

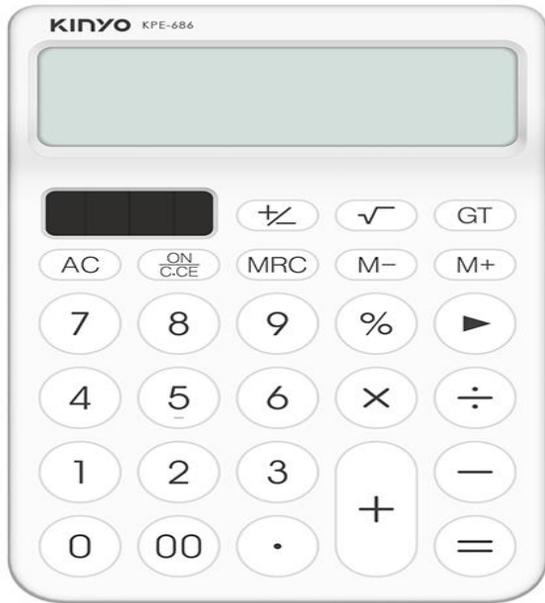


輔導處 親職座談會報告

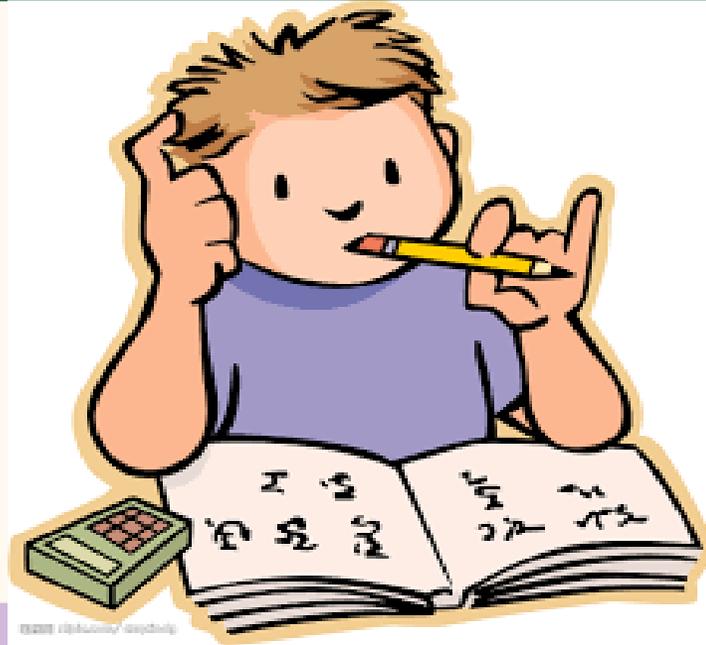


高三生的生涯任務★

畢業學分計算



複習規劃



考試期程

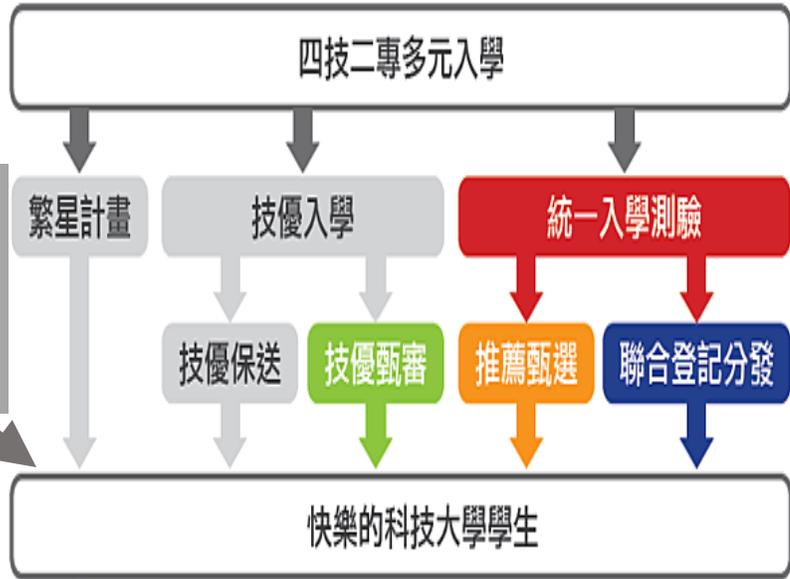


高三生的生涯任務

多元入學

選擇校系

職涯選擇



技高

網站	提供資訊		
<u>各大學校網</u>	課程計畫表	教授專長	學校願景目標
	獎學金	交換學生計畫	實習機會
簡章網站	<u>甄選入學</u>	<u>技優甄審</u>	
技專校院考試及招生制度專屬網站	<u>學習歷程檔案準備指引</u>	統測考科調整	招生管道變革
1111人力銀行大學網	<u>畢業出路/就業</u>	系所教學特色	過去錄取分數

1. 最新消息

- [重大變革事項](#)
- [考生資訊](#)
- [高中學校資訊](#)
- [委員學校資訊](#)
- [其他資訊](#)

2. 招生學校

3. 規章辦法

4. 重要日程

5. 常見問題

6. 簡章查詢與下載

7. 簡章購買方式

8. 下載專區

9. 統計資料

最新消息

【重大變革事項】

目前尚無訊息

【考生資訊】

114.09.01 四技二專甄選入學招生115學年度網頁啟用，如須查詢其他學年度資料，請至「[歷年資料](#)」查詢。

[more...](#)

【高中學校資訊】

目前尚無訊息

【委員學校資訊】

目前尚無訊息

學習歷程備審資料有哪些重點

學習歷程 備審資料	項目		上傳檔 案件數 上限
	A.修課紀錄	※應屆畢業生一律由就讀學校上傳；110學年度以後畢業生，一律由學習歷程中央資料庫提供；其餘畢業生或同等學力者，一律自行上傳歷年成績單(PDF檔)	
B.課程學習成果	B-1.專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)	*須至少上傳1件)	6件
	B-2.其他課程學習(作品)成果		3件
C.多元表現	C-3、C-4、C-5、C-6、C-7、C-8		6件
D-1.多元表現綜整心得			1件
D-2.學習歷程自述(含學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)			1件
D-3.其他有利審查資料			1件

1. 上傳檔案的上限？

2. 專題實作及實習科目學習成果的重要性？

3. C-1~8是什麼意思？

4. D-1、2、3是什麼意思？

招策會公告「學習準備建議方向」資料項目

<https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/>

分類	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四技二專甄選入學-技高生 ➤ 四技二專技優甄審-技高生、綜高生(專門學程) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四技申請入學-普高生 ➤ 四技二專技優甄審-普高生、綜高生(學術學程)
B. 課程學習成果	B-1 專題實作及實習科目學習成果	
	B-2 其他課程學習(作品)成果	
		B-1 書面報告
	B-2 實作作品	
B-3 自然科學領域探究與實作成果,或特殊類型班級之相關課程學習成果		
B-4 社會領域探究活動成果,或特殊類型班級之相關課程學習成果		
C. 多元表現	C-1 彈性學習時間學習成果 (包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)	C-1 高中自主學習計畫與成果
	C-2 社團活動經驗	C-2 社團活動經驗
	C-3 擔任幹部經驗	C-3 擔任幹部經驗
	C-4 服務學習經驗	C-4 服務學習經驗
	C-5 競賽表現	C-5 競賽表現
	C-6 非修課紀錄成果作品(如職場學習)	C-6 非修課紀錄之成果作品
	C-7 檢定證照	C-7 檢定證照
	C-8 特殊優良表現證明	C-8 特殊優良表現證明

D-1.多元表現綜整心得

1件

D-2.學習歷程自述 (含學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)

1件

D-3.其他有利審查資料

1件

學習歷程檔案專區

Home / 學習歷程檔案專區 / 學習準備建議方向

學習歷程檔案專區

關於學習歷程檔案

招生選才參採學習歷程檔案

學習準備建議方向

備審資料審查重點及準備指引

學習準備建議方向

學習準備建議方向查詢系統

為了提供學生3年期間於高級中等教育階段學習準備方向以及教師在學生學習上課程諮詢輔導之參考，技專校院招生策略委員會建置《四技二專各入學管道學習準備建議方向》查詢系統，提供四技二專甄選入學、四技二專技優甄審入學及四技日間部申請入學聯合招生等招生管道針對學習歷程檔案中的「修課紀錄」、「課程學習成果」、「多元表現」採計內容，協助學生多元探索與省思未來發展。

學生可善用各管道特性，依各系科所重視的項目做為學習的準備方向，但不需樣樣皆備，選擇適合自己的方式進而習得一技之長，向技專校院展現自己的BEST，奠定生涯發展基礎，並為未來升學而作準備。

 114學年度四技二專各入學管道學習準備建議方向查詢系統

 115學年度四技二專各入學管道學習準備建議方向查詢系統

學習歷程檔案專區

[Home](#) / [學習歷程檔案專區](#) / [備審資料審查重點及準備指引](#)

學習歷程檔案專區

[關於學習歷程檔案](#)

[招生選才參採學習歷程檔案](#)

[學習準備建議方向](#)

[備審資料審查重點及準備指引](#)

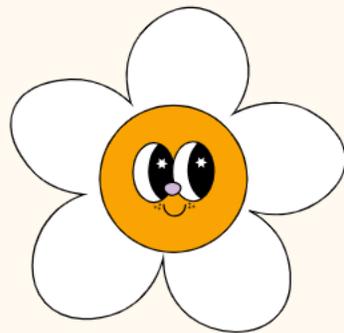
備審資料審查重點及準備指引

備審資料審查重點

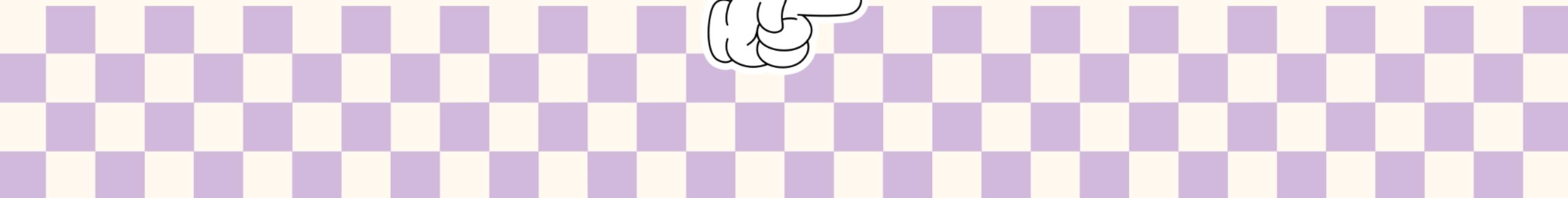
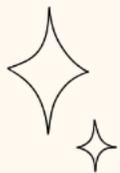
重視學生務實致用的專業知識及實作能力

學生在校期間課程學習過程的能力表現最為重要，因為技專校院系科在選才時，重視在學期間課程學習成果、多元表現和綜整心得，由於系科課程及教學設計的需要，所以在審查學生備審資料，會從學生提供的資料中，觀察學生有沒有具備解決問題、學習熱忱、邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考等特質，以及務實致用的專業知識及實作能力等「綜合判斷」學生的各項表現，而不是採集點方式，加總每項資料積分來計分。

以學習相關活動為主，質重於量



學校輔導處提供的協助



11月~1月

高三特殊選材模擬面試

化工群

設計群

跨群-企管



3月

分群學習歷程檔案討論會



4月

高三統測祈福



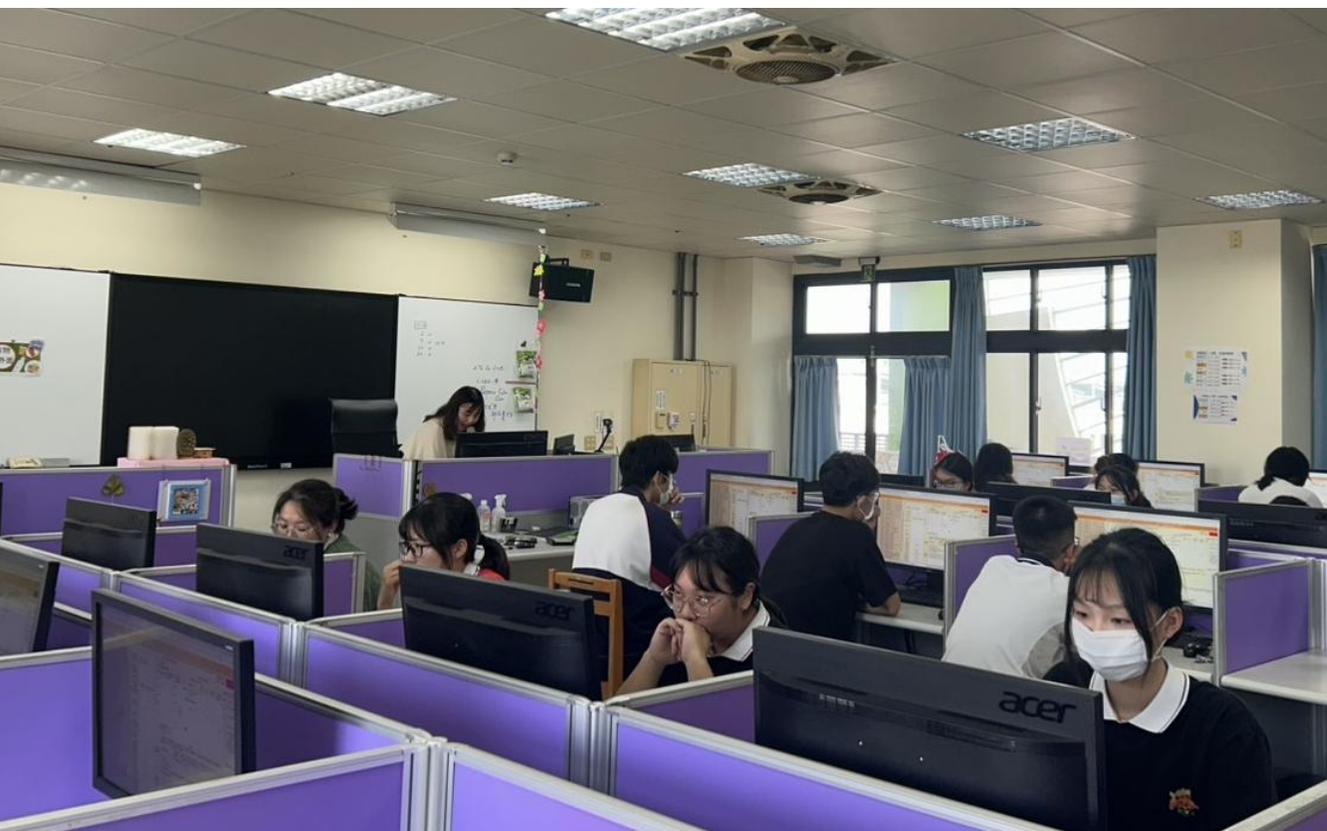
5月

升學博覽會



5月

製作學習歷程檔案自述工作坊



5月

高三甄選入學模擬面試



高三一整年

大學升學簡章資訊公告



> 行政單位 > 輔導處 > 最新消息

輔導處

最新消息

最新消息

組織成員

學生生涯輔導網

升學相關資訊

學生申訴

教育部學生輔導諮商中心(彰化區駐點學校)

輔導處(舊網頁)

互動照片

發布日期	標題	點閱
2024/10/04	置頂 大學入學考試中心興趣測驗...	32
2024/10/29	【轉知】高雄醫學大學辦理衛生福利部「114學年度原住民族及離島...	6
2024/10/24	轉知「中金院X高中生參訪中國信託銀行」活動...	10
2024/10/22	轉知 國立台北教育大學 音樂學系獨立招生訊息...	8
2024/10/22	轉知高師大 114學年度本校學士班特殊選才招生考試...	7
2024/10/22	【升學】國立臺灣藝術大學辦理「國立臺灣藝術大學南區招生座談...	5
2024/10/15	轉知「114年度國立臺灣海洋大學特殊選才入學」...	9
2024/10/15	轉知「亞洲大學院系特色成果展暨多元入學管道說明會」...	6
2024/10/15	轉知「114學年度亞州大學學士班特殊選才」...	7
2024/09/27	轉知「中原大學 114特殊選才招生簡章」...	15



高三一整年

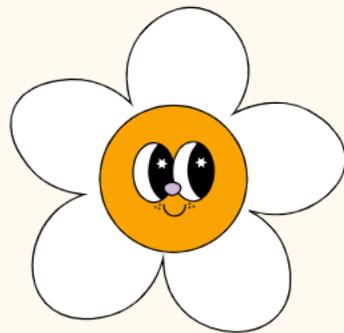
學長姐經驗傳承-學檔



高三一整年

生涯/升學個別輔導 提供電腦區——製作書審





家長可以扮演什麼角色





家長可以



探詢

在未來規劃上有些什麼考量？發生了什麼事？經驗到了什麼？或者，遇到了什麼困難？



帶著好奇

「怎麼說呢？」、「會這樣想，一定有你的理由吧！可以與我分享嗎？」



充滿
好奇

讓孩子學著自我負責

當孩子長大了，你不再是孩子們不斷依賴的超人或英雄；你只能當個陪伴者



家長的心聲

老師，我孩子回到家就沒有在看書，我真的不知道他有沒有認真讀書，只不過問了他一下，就不開心了，還對我發脾氣。



Created by Mikhail Listopadov
from Noun Project



Created by Mikhail Listopadov
from Noun Project

小孩現在回到家什麼都沒說，就把自己關進房間了，
我真的不知道該如何關心他

我現在都搞不懂什麼入學管道，孩子跟我說了後我也聽不懂，但升學嘛！不就是念好書最重要？



Created by Mikhail Listopadov
from Noun Project

放在孩子身處困境中的情緒感受上。

例如：

「我知道你在讀書學習上一直感到很無力」

「你很擔心功課一直沒起色，會令我們失望」

「我很重視你的想法，也很樂意與你討論，
如果你願意的話，隨時都可以來找我。」

無聊單調的升學資訊很多時候會很不容易提起精神去了解，但卻又很重要。

因此營造一起討論了解的氛圍，會讓小孩感受到有人陪伴自己一起煩惱



輔導處成員



李聆葳主任

(體育班)



陳韻如老師

(電機科、空調科、
資訊科)



趙容嬋老師

(化工科、家設科、
室設科)



吳麗寬老師

(進修部)

輔導處在哪兒？

圖書館二樓



空間介紹

個諮室(一)

個諮室(二)

